

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u> Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u> От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С. Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 6 класса, вариант обучения _____ - _____

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель - дефектолог: Антипова Д.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка по курсу дефектологических занятий 6 класса

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

Рабочая программа дефектологических занятий для 6 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа №1».

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе согласно заключению районной или городской ПМПК.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимся, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

Общая характеристика курса

Цель: создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, анализа, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключения);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требования);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на **принципы** коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления.

Упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Адресат: обучающиеся 6 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия. Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического индивидуального занятия – 40 мин.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся, развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с задержкой психического развития.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

Особенности коррекционного курса

Методы и приёмы организации учебной деятельности ориентированы на развитие и тренировку основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям и коррекции индивидуальных пробелов в знаниях. Задания становятся более разнообразными и трудными.

Для создания положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного курса

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

- Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- Развитие мыслительных операций;
- Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи и последовательность событий;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Перечисленные разделы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных разделов.

Структура коррекционных занятий:

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой:

1. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы, позволяющие наладить контакт с ребёнком, создавать атмосферу доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

2. Разминка – направлена на создание мотивации для предстоящей деятельности, создания положительного эмоционального фона, улучшение настроения.

3. Основная часть – раскрывает содержание главной темы занятия, наполняется играми, упражнениями и заданиями в соответствии с темой и целью конкретного занятия.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном, и смысловом.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

6 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

№	Тема, содержание работы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Установление контакта с ребенком.	2ч.	04.09.23 07.09.23	
2	Диагностика высших психических функций.	2ч.	11.09.23 14.09.23	
3	Планета Земля Формирование представлений о планете Земля, расширение кругозора. Развитие социально-бытовой ориентировки, развитие памяти, совершенствование навыков чтения.	2ч.	18.09.23 21.09.23	
4	Нумерация в пределах 1000000. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие психических процессов, моторики, переключение внимания.	2ч.	25.09.23 28.09.23	
5	Солнечная система. Формирование представлений о солнечной системе, расширение кругозора. Развитие социально-бытовой ориентировки, развитие памяти, совершенствование навыков чтения.	2ч.	02.10.23 05.10.23	
6	Сравнение чисел в пределах 1000000. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие внимания, умения рассуждать. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	3ч.	09.10.23 12.10.23 16.10.23	
7	Животный и растительный мир. Отличие животного мира от растительного. Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира, расширение кругозора.	2ч.	19.10.23 23.10.23	

	Развитие социально-бытовой ориентировки, развитие памяти, совершенствование навыков чтения.			
8	Арифметические действия с целыми числами. Сложение и вычитание в пределах 1000000. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие внимания, развитие анализа и синтеза при решении выражений в несколько значений.	2ч.	26.10.23 09.11.23	
9	Охрана природы. Формирования представлений об охране природы, заботы о животных. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти.	2ч.	13.11.23 16.11.23	
10	Арифметические действия с целыми числами. Сложение и вычитание в пределах 1000000. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Закрепление навыков сложения и вычитания целых чисел. Развитие внимания, развитие анализа и синтеза при решении выражений в несколько значений.	2ч.	20.11.23 23.11.23	
11	Здоровье человека. Формирование знаний о том, как можно сохранить здоровье человека, расширение кругозора. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	2ч.	27.11.23 30.11.23	
12	Арифметические действия с целыми числами. Сложение и вычитание в пределах 1000000. Развитие внимания, развитие анализа и синтеза при решении выражений в несколько значений.	2ч.	04.12.23 07.12.23	
13	Лекарственные травы. Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка, развитие памяти.	2ч.	11.12.23 14.12.23	
14	Разряды чисел. Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2ч.	18.12.23 21.12.23	

	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Закрепление умения дифференцировать разряды чисел. Развитие слуховой памяти; развитие речи и мышления через умение сравнивать числа; развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности.			
15	Профессии. Развитие умения характеризовать людей труда (работящие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные).	2ч.	25.12.23 28.12.23	
16	Разряды чисел. Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2ч.	11.01.24 15.01.24	
17	Часы. Практика определения времени. Работа над расширением знаний об окружающем (часы механические, электрические, электронные). Самостоятельная работа по определению времени по стрелочным часам. Развитие внимания и увеличение его распределения, пространственного восприятия, мелкой моторики, логического мышления.	2ч.	18.01.24 22.01.24	
18	Единицы измерения. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Закрепить знания о единицах измерения. Решать выражения с единицами измерения. Развитие мыслительных процессов (память, внимание).	2ч.	25.01.24 29.01.24	
19	Рассказ; практика монолога. Восстановление последовательности рассказа, составление рассказа в парах. Развитие внимания, речи, мышления и пространственного восприятия.	2ч.	01.02.24 05.02.24	
20	Словарные слова. Повышение грамотности, орфографической зоркости. Работа со словарными лентами. Развитие зрительной и слуховой памяти, речи и внимания.	2ч.	08.02.24 12.02.24	
21	Умножение и деление на однозначное число. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Повторение таблицы умножения, совершенствование вычислительных навыков внетабличного умножения и деления.	2ч.	15.02.24 19.02.24	

	Развитие памяти, логического мышления через поиск закономерностей.			
22	Закрепление основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	2ч.	22.02.24 26.02.24	
23	«Грамоте учиться – всегда пригодится». Знакомство с типами предложений. Многозначные слова. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов, внимания и работа над увеличением его объема.	2ч.	29.02.24 04.03.24	
24	Умножение на 10, 100, 1000. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Закрепление вычислительных навыков умножения целых чисел и десятичных дробей. Развитие воображения, развитие анализа и синтеза через решение примеров.	2ч.	07.03.24 11.03.24	
25	Пословицы, их переносный смысл; фразеологизмы. Развитие словесно-логического мышления, обогащение словарного запаса.	2ч.	14.03.24 18.03.24	
26	Обобщающее слово. Развитие зрительно-моторной координации, речевой коммуникации, работа над формированием категориальности мышления.	2ч.	21.03.24 25.03.24	
27	Многозначные числа. Развитие внимания, посредством подбора цифр и букв, развитие анализа и синтеза.	2ч.	28.03.24 01.04.24	
28	Лексическое значение слов, понятия; скороговорка. Развитие слухоречевой памяти, обогащение словарного запаса, межполушарного взаимодействия.	2ч.	04.04.24 08.04.24	
29	Меры величин. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Работа с понятиями «длина», «масса», «время». Развитие слуховой памяти, мышления.	2ч.	11.04.24 15.04.24	
30	Понятия «устная речь» и «письменная речь». Развитие словесно-логического мышления, обогащение словарного запаса, совершенствование навыка пересказа.	2ч.	18.04.24 22.04.24	

31	Задачи на движение. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Работа с понятиями «расстояние», «скорость», «время». Развитие внимания, развитие анализа и синтеза через решение задач.	2ч.	25.04.24 29.04.24	
32	Значение слов, понятия «синоним», «антоним», «омоним». Определение и уточнение значения слов. Развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Работа над расширением словарного запаса.	1ч.	02.05.24	
33	Геометрические фигуры, периметр, площадь. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Расширение математических представлений, развитие мыслительных процессов.	1ч.	06.05.24	
34	Самостоятельные части речи в русском языке. Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления и речевых навыков.	1ч.	13.05.24	
35	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Развитие пространственно-временных и квазипространственных представлений, социально-бытовая ориентировка.	1ч.	14.05.24	
36	Служебные части речи в русском языке. Отличия самостоятельных частей речи от служебных. Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления и речевых навыков.	1ч.	16.05.24	
37	Задачи. Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления, памяти.	1ч.	20.05.24	
38	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализировать знания о главных и второстепенных членах предложения; развивать умение разбирать предложение по членам. Развитие памяти, внимания, мыслительных процессов а также повышений орфографической зоркости.	1ч.	23.05.24	
39	Диагностика	1ч.	24.05.24	

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии;
- диагностические альбомы;
- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- учебные пособия с печатной основой;
- настольные игры;
- трафареты;
- ноутбук;
- материалы в формате мультимедиа;
- проектор.

Список литературы

1. Акимова Н.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков / Н.К. Акимова, В.Т. Козлова. - СПб.: Питер, 1998. – 156с.
2. Алексеева Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений / Е.О. Алексеева. - М. Сфера, 2002. – 175с.
3. Вилькеев Д.В. Развитие у детей общего умственного действия и классификация в процессе организованной самостоятельной работы / Д.В. Вилькеев. - СПб.: Речь, 2000. - 155с.
4. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса, 2008.
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога, Москва - 2005 г.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды, 2006.
8. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию, М: «Владос», 2002 г.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Лист согласования к документу № 236 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 10:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		Подписано 13.03.2024 - 10:44	-